

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA: ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-B

DOCENTE:

DOCENTE: Mg. María del Rosario Gutiérrez Campos

2022

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	Enfermería en salud comunitaria
1.2. Código	:	EO404
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Requisitos	:	Enfermería en salud familiar (EO207) Gestión de los servicios de salud (EO403)
1.5. N° de horas de clase	:	Teóricas : 4 Horas semanales Prácticas : 8 Horas semanales
1.6. Número de Créditos	:	8
1.7. Ciclo	:	VIII
1.8. Semestre académico	:	2022-B
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Mg. María del Rosario Gutiérrez Campos

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico – práctica y tiene el propósito de desarrollar en el estudiante competencias, habilidades y destrezas para el cuidado integral a la familia y comunidad, con énfasis en la atención primaria, promoción de la salud e interculturalidad; considerando el contexto socio económico, político y cultural, aplicando diferentes enfoques conceptuales y estrategias de desarrollo comunitario. Comprende las siguientes unidades: Generalidades de la salud pública y comunitaria. Políticas sanitarias de la atención primaria de salud. Metodologías y herramientas del trabajo comunitario. Atención integral de salud y estrategias sanitarias nacionales.

II. COMPETENCIA

Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.

III. CAPACIDAD

C1: Identifica las necesidades y problemas de salud, aplica la metodología del abordaje de la persona, familia y comunidad.

C2: Planifica, ejecuta y evalúa a nivel local las estrategias sanitarias nacionales de salud del Perú.

IV. METODOLOGÍA

I. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas **constructivista y conectivista**, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una:

- ❖ Plataforma Virtual o plataforma educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y

comunicación. La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA) Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía entregable calificada, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementada con las diferentes soluciones que brinda *Google Suite for Education*. Para acceder al Sistema de Gestión Académico y Google Suite es necesario ingresar al correo institucional de la UNAC.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos tipos de aprendizaje en los estudiantes:

- ❖ **Aprendizaje sincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Principalmente, se usarán servicios de videoconferencia (Zoom, Google Meet) y mensajería instantánea (Whatsapp, SMS).
- ❖ **Aprendizaje asincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. En este caso, se usarán las plataformas Sistema de Gestión Académico y Google Classroom.
- ❖ **Material documental:** Información adicional al contenido del curso como artículos científicos, libros electrónicos, entre otros, permitirán que los estudiantes complementen sus aprendizajes. Estos materiales se pueden encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Documentos de Texto (.doc / .docx), Hojas de Cálculo (.xls / .xlsx), Presentaciones (.ppt / .pptx), Documentos Portátiles (.pdf), Páginas Web (.html), Gráficos (.png / .jpeg), Videos (.mp4 / .flv / .avi), entre otros.

V. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: GENERALIDADES DE LA SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1 Y 2	Fichas de comentario: I. La salud comunitaria. II Teorías de enfermería orientadas a la salud comunitaria. III. Atención primaria de Salud Renovada.	-Orientación a la asignatura, socialización y entrega del silabo. -Prueba de test de entrada(oral).	-Comenta sobre los contenidos propuestos de la asignatura. -Responde a las preguntas formuladas.	- Aspectos generales de la asignatura
SESIÓN 2	1		-Elabora su comentario de los temas abordados según las pautas metodológicas de redacción de la Ficha de comentario. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	-Identifica los principios, funciones, modelos y enfoques. -Describe el desarrollo histórico de la salud comunitaria.	-La salud comunitaria: Principios, funciones, modelos y enfoques. -Desarrollo histórico de la salud comunitaria.
SESIÓN 3	1		-Elabora casos comunitarios según los temas propuestos. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)	Analiza las diferentes teorías y modelos de enfermería orientadas a la salud comunitaria	-Teorías y modelos de enfermería orientadas a la salud comunitaria.
SESIÓN 4	1			Identifica y analiza los diferentes aspectos de la Atención Primaria de Salud Renovada	Atención primaria de Salud Renovada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD Y LAS ESTRATEGIAS SANITARIAS NACIONALES					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	2	-Generalidades de las Estrategias Sanitarias Nacionales del Perú. Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones	-Elabora casos comunitarios según los temas propuestos. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)	-Planifica y ejecuta cuidados de salud en vacunación en personas de todas las etapas de vida. -Planifica y ejecuta los cuidados de salud frente a las necesidades de Crecimiento y	-Generalidades de las Estrategias Sanitarias Nacionales del Perú. Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones -Calendario de vacunación.

		<p>-Calendario de vacunación.</p> <p>-Cadena de frío, Evento supuestamente atribuido a la vacunación o inmunización (ESAVI)</p> <p>-Cuidados de enfermería post vacunal.</p> <p>Etapas de vida Niño: Componente Crecimiento y Desarrollo del niño, alimentación u nutrición saludable y otras estrategias sanitarias Nacionales transversales para esta etapa de vida.</p>	<p>Elabora la ficha técnica de resumen de las Normas Técnicas Sanitarias Nacionales más importantes.</p> <p>Ver Guía de entregable calificado 03 (GEC 03)</p> <p>- Elabora material de exposición y lo sustenta.</p> <p>Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)</p>	<p>Desarrollo del niño, alimentación u nutrición saludable y otras estrategias sanitarias Nacionales transversales para esta etapa de vida.</p> <p>-Identifica y conoce los formatos de los Informes Operacionales utilizados en la estrategia sanitaria de inmunizaciones y la Atención del niño(a).</p>	<p>-Cadena de frío, Evento supuestamente atribuido a la vacunación o inmunización (ESAVI)</p> <p>-Cuidados de enfermería post vacunal.</p> <p>Etapas de vida Niño: Componente Crecimiento y Desarrollo del niño, alimentación u nutrición saludable y otras estrategias sanitarias Nacionales transversales para esta etapa de vida.</p>
SESIÓN 6	2	<p>Estrategias Sanitarias Nacionales de Tuberculosis, infecciones de transmisión sexual, infección por virus de inmunodeficiencia humana; Enfermedades Metaxénicas y otras transmitidas por vectores.</p>		<p>Planifica y ejecuta los cuidados de salud frente a las necesidades de Estrategias Sanitarias Nacionales de Tuberculosis; Infecciones de transmisión sexual, infección por virus de inmunodeficiencia humana.</p> <p>Identifica y conoce los formatos de los Informes Operacionales utilizados en estas estrategias sanitarias.</p>	<p>Estrategias Sanitarias Nacionales de Tuberculosis, infecciones de transmisión sexual, ITS, infección por virus de inmunodeficiencia humana y Enfermedades Metaxénicas y otras transmitidas por vectores.</p>
SESIÓN 7	2	<p>Estrategia Sanitaria Nacional Salud Familiar y Comunitaria ;Alimentación y Nutrición saludable, Daños no transmisibles y Salud sexual y reproductiva.</p>		<p>-Planifica y ejecuta los cuidados de salud en las Estrategias Sanitarias Nacionales de Salud Familiar y Comunitaria ;Alimentación y Nutrición saludable, Daños no transmisibles, y Salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Estrategias Sanitarias Nacionales de Salud Familiar y Comunitaria ;Alimentación y Nutrición saludable, Daños no transmisibles y Salud sexual y reproductiva.</p>

SESIÓN 8	<p align="center">Criterios de calificación: Ver Guía de evaluación 05 (GEC 05)</p> <p align="center">EVALUACIÓN PARCIAL</p>				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: POLÍTICAS SANITARIAS DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	1 y 2	-Estudios de casos comunitario. i. El Sistema Nacional de salud en el Perú. ii. Marco normativo de la salud pública y comunitaria iii. Modelo de Atención integral de salud (MAIS), basado en familia y comunidad, en el marco de la salud pública y comunitaria. iv. Las funciones esenciales de Salud Pública. v. Rol del profesional de enfermería. VI- Análisis de la situación de salud del Perú. vii. AIEPI Comunitario.	-Elabora su comentario de los temas abordados según las pautas metodológicas de redacción de la Ficha de comentario. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	Ejecuta la pirámide poblacional de la comunidad de riesgo, y su utilidad en el análisis de la situación de salud.	El Sistema Nacional de salud en el Perú. Demografía a nivel nacional y mundial: Pirámide poblacional. La pobreza, exclusión e inclusión social.
SESIÓN 10	1 y 2			Elabora mapas mentales sobre el marco normativo de la salud pública y comunitaria del Perú.	Marco normativo de la salud pública y comunitaria. Lineamientos de política MINSA. La salud en los planes nacional concertado y del bicentenario Plan Bicentenario : El Perú hacia el 2021.
SESIÓN 11	1 y 2			-Aplica el MAIS basado en familia y comunidad en las prácticas comunitarias. -Reconoce el rol y funciones de en enfermería en salud pública y comunitaria.	-Modelo de Atención integral de salud (MAIS), basado en familia y comunidad, en el marco de la salud pública y comunitaria. -Las funciones esenciales de Salud Pública. -Rol del profesional de enfermería en la salud comunitaria.
SESIÓN 12	1 y 2			-Resumen el Análisis de la Situación de Salud de la Región Callao (ASIS). -Aplica AIEPI comunitario en la intervención de la comunidad	-Análisis de la situación de salud del Perú. -AIEPI Comunitario.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS DEL TRABAJO COMUNITARIO					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	2		-Elabora planes de intervención comunitaria según los esquemas metodológico propuesto. Criterios de calificación:	-Explica, clasifica y caracteriza los tipos de familia. -Usa Ficha familiar.	-La familia: Enfoques, funciones y tipos. -Enfermería familiar basada en Modelo de Atención Integral de Salud. Ficha familiar.
SESIÓN 14	2	-Elabora planes de intervención comunitaria. - Elabora planes de fomento de la salud.	-Ver Guía de entregable calificado 06 (GEC 06) Elabora planes de fomento de la salud.	Programa, ejecuta y evalúa actividades comunitarias.	Metodología de trabajo comunitario: Maneja de técnicas e instrumentos de abordaje de comunitario.
SESIÓN 15	2	-Elabora monografía. -Elaboración del informe final de actividades del laboratorio.	-Ver Guía de entregable calificado 07 (GEC 07) -Elabora monografía. -Ver Guía de entregable calificado 08 (GEC 08) - Elaboración del informe final de actividades de laboratorio. -Ver Guía de entregable calificado 09 (GEC 09)	-Utiliza las distintas técnicas y materiales educativos en salud comunitaria.	Didáctica en salud: -Técnicas y materiales educativos en salud comunitaria. Aspectos técnicos y metodológicos.
SESIÓN 16	Criterios de calificación: Ver Guía de evaluación 10 (GEC 10) EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA(Oral)				

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	Ficha de comentario	Ev. Parcial	GEC1	0.075
1 y 2	Estudio de casos comunitarios		GEC2	0.05
1	Ficha técnica de resumen de las E.S.N		GEC3	0.075
1	Exposiciones		GEC4	0.10
1	Examen parcial	Ev. Final	GEC5	0.20
2	Planes de intervención comunitaria		GEC6	0.075
2	Informe de ejecución de actividades de fomento de la salud.		GEC7	0.075
1 y 2	Elaboración de monografía		GEC8	0.25
2	Asistencia a las sesiones de laboratorios.		GEC9	0.20
2	Examen final		GEC10	0.20
TOTAL				1.00

Según la Formula del SGA, la distribución de las calificaciones es:

Lab 1= (GEC1) Fichas de comentarios y (GEC3) Ficha Técnica de E.S.N ... =0.05 %

Lab 2= (GEC2) Estudios de casos comunitarios
=0.05 %

Lab 3= (GEC4) Exposiciones
..... = 0.10%

Lab 4= (GEC6) Planes de intervención comunitaria , (GEC7) Informe de
de ejecución de actividades de fomento de la salud = 0.15%

Lab 5= (GEC8) Elaboración de monografía y (GEC9) Asistencias a las sesiones de

Laboratorio..... =
0.25%

EP = (GEC5) Examen Primer parcial..... =
 0.20%
 EF = (GEC10) Examen final
 = 0.20%

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AMAT Y LEÓN GUEVARA, Carmen. Salud Comunitaria y Familiar en el: UAP, Universidad Alas Peruanas, Perú. Lima, 2008.
- AYUSO, M. Enfermería Familiar y Comunitaria: Actividad Asistencial y Aspectos Éticos y Jurídicos. Ediciones Díaz de Santos. Madrid, España 2015.
- BUSTAMANTE EDQUÉN S. Enfermería Familiar: Principios de cuidado a partir del saber (in) común de las familias. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo 2004.
- DIRECCION REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO. Análisis de la Situación de Salud de la Región Callao 2018. ASIS CALLAO.
 - ESPINOZA, Braulio. Educación para la Salud. Puerto Maldonado, 2019
 - GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO. Plan Regional Concertado de Salud 2011 – 2021. Gerencia Regional de Salud. Callao 2012.
- GONZALES, María Cristina; SOSA Gerónimo. Aspectos epistemológicos de la salud Pública. Aproximaciones para el debate. Salud online 14-1 Abril 2010, pp 76 a 89.
 En:http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/asp_epis_salud_publica.pdf
- GOFIN,J y GOFIN,R. Salud Comunitaria Global : Principios ,Métodos y Principios en el Mundo. Editorial Elsevier. Madrid ,España 2012.
- MARTIN ,A y JODAR,G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Editorial Elsevier. Madrid ,España 2011.
- MARTINEZ RIERA JR., DEL PINO CASADO R. Enfermería en Atención Primaria. Editorial DAE (Serie Cuidados Avanzados). Madrid, 2006.
- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021. J&O Editores Impresores S.A.C Lima 2012.
- MINISTERIO DE SALUD. Fortalecimiento del primer nivel de atención, en el marco del aseguramiento universal y descentralización en salud con énfasis en la atención primaria de salud renovada. Ministerio de Salud. Lima – Perú, 2010.
- MINISTERIO DE SALUD. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años. Dirección General de salud de las Personas. Lima 2017.
- MINISTERIO DE SALUD. Modelo de Atención Integral de Salud Basado en Familia y Comunidad. Ministerio de salud. Lima, 2011.
- MINISTERIO DE SALUD. Plan nacional de fortalecimiento del primer nivel de atención 2011-2021.Ministerio de Salud. Lima, 2011.
- MINISTERIO DE SALUD. Programa Nacional de Formación en Salud Familiar y Comunitaria. Ministerio de Salud, 2011.
- MINISTERIO DE SALUD. Documento de trabajo. Guía metodológica para la implementación de sectorización. Ministerio de Salud, Lima, S/F.

- MINISTERIO DE SALUD. Enfrentando a las Amenazas de las Enfermedades Infecciosas Emergentes y Reemergentes. Proyecto vigía. MINSA-USAID 2005. Perú.

MINISTERIO DE SALUD. Norma Técnica N° 141-MINSA/DGIESP que establece el Esquema Nacional de Vacunación. Lima, 2018.

- SCHRAMM, Fermin Roland y Miguel Kottow Principios bioéticos en salud pública: limitaciones y propuestas. En: Cad, Saúde Pública. Río de Janeiro, Vol 17 N° 4, jul – agosto 2001. www.scielosp.org/pdf/csp/v17n4/5301.pdf Revisado en junio del 2011.
- Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos en salud. Serie Paltex. N° 10.
- Plan Nacional para la Reducción y Control de la anemia materno -infantil y la desnutrición crónica infantil en el Perú : 2017-2021.
- MINISTERIO DE SALUD. Manual de Registro codificación de actividades de atención en salud familiar. Lima, 2018.
- Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021. CEPLAN. Lima 2011.

PÁGINAS WEB

- https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/salud_comunitaria/es_def/adjuntos/guia-metodologia-esp.pdf
- http://salus-online.fcs.uc.edu.ve/asp_epis_salud_publica.pdf
- <http://whqlibdoc.who.int/publications/1978/9243541285.pdf>
- www.scielosp.org/pdf/csp/v17n4/5301.pdf
- http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf
- http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15nspe/es_01.pdf
- https://www.semg.es/doc/comunidades/madrid/enfermeria_en_ap.pdf
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300007
- <https://www.definicionabc.com/ciencia/enfermeria-comunitaria.php>
- <https://es.slideshare.net/salvadorromerogalicia/salud-comunitaria-34585877>
- <https://m.monografias.com/trabajos93/la-enfermeria-comunitaria/la-enfermeria-comunitaria.shtml>
- <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0060.pdf>
- https://www.academia.edu/8632822/HISTORIA_DE_LA_SALUD_COMUNITARIA

-SÁNCHEZ.F. El sistema nacional de salud en el Perú. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400021

Redes y Asociaciones Científicas de Enfermería

- Red de Escuelas y Prevención de drogas.
- Red de Salud Ocupacional.
- Asociación de Enfermería Comunitaria-AEC
- Red internacional de Enfermería Familiar y Comunitaria - REDEFYC

VIII. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.